·调查研究·

# 生命意义感对医学生专业承诺的影响

申奥　张瑶萱　任家驹
北京中医药大学管理学院,北京 100029
通信作者:张瑶萱,Email:zhyx2013@163.com

**【摘要】 目的** 探索医学生生命意义感与专业承诺的关系,并分析心理韧性的中介作用和社会联结的调节作用,为医学生的教育工作提供建议。**方法** 采用生命意义感、专业承诺、心理韧性和社会联结量表对北京市4所医学院校899名医学生进行问卷调查。运用SPSS 25.0软件进行Pearson相关分析,并基于Process插件对心理韧性的中介作用和社会联结的调节作用进行检验。**结果** 医学生生命意义感、专业承诺、心理韧性和社会联结得分分别为(44.87 ± 8.64)分、(95.35 ± 18.08)分、(89.25 ± 15.16)分和(28.31 ± 11.25)分;生命意义感、专业承诺、心理韧性和社会联结4个变量间均呈显著正相关($r$=0.19~0.71,均$P$<0.01);生命意义感可以显著正向预测医学生专业承诺($\beta$=1.48,$P$<0.05);心理韧性在生命意义感与专业承诺间起部分中介作用,中介效应占总效应的20.41%;社会联结在"心理韧性–专业承诺"路径上起调节作用。**结论** 医学生专业承诺水平受生命意义感、心理韧性和社会联结因素的正向影响,高校应重视这些因素的影响,有针对性地开展教育工作。

**【关键词】** 医学生;　生命意义感;　专业承诺;　心理韧性;　社会联结
**【中图分类号】** R749
**基金项目**:北京高校思想政治工作研究课题支持项目(BJSZ2023ZC36)
DOI: 10.3760/cma.j.cn116021-20240325-01799

**Effect of a sense of meaning in life on medical students' professional commitment**

*Shen Ao, Zhang Yaoxuan, Ren Jiaju*
*School of Management, Beijing University of Chinese Medicine, Beijing 100029, China*
*Corresponding author: Zhang Yaoxuan, Email: zhyx2013@163.com*

**【Abstract】 Objective** To explore the relationship between medical students' sense of meaning in life and professional commitment, to analyze the mediating role of psychological resilience and the moderating role of social connectedness, and to provide suggestions for medical students' education. **Methods** Questionnaires were administered to 899 medical students from four medical colleges and universities in Beijing, China using the Meaning in Life, Professional Commitment, Psychological Resilience, and Social Connectedness scales. Pearson correlation analysis was performed using SPSS 25.0 software, and the mediating role of psychological resilience and the moderating role of social connectedness were tested based on the Process plug-in. **Results** The scores of medical students' sense of meaning in life, professional commitment, psychological resilience, and social connectedness were (44.87 ± 8.64), (95.35 ± 18.08), (89.25 ± 15.16), and (28.31 ± 11.25) points, respectively; there was a significant positive correlation between the four variables ($r$=0.19-0.71, all $P$<0.01); the sense of meaning in life significantly and positively predicted medical students' professional commitment ($\beta$=1.48, $P$<0.05); psychological resilience partially mediated the relationship between the sense of meaning in life and professional commitment, with the mediating effect accounting for 20.41% of the total effect; social connectedness played a moderating role in the "Psychological Resilience-Professional Commitment" pathway. **Conclusions** The level of professional commitment of medical students is positively influenced by the factors of sense of meaning in life, psychological resilience, and social connectedness. Colleges and universities should pay attention to the influence of these factors and carry out targeted educational work.

**【Key words】** Medical student;　Sense of meaning in life;　Professional commitment;　Psychological resilience;　Social connectedness

**Fund program:** Project of Supporting Ideological and Political Work Research Topics in Beijing Colleges and Universities (BJSZ2023ZC36)

DOI: 10.3760/cma.j.cn116021-20240325-01799

专业承诺是指个体对自己所从事专业的认同、投入和忠诚度，涉及个体对自己专业的价值观、目标和理想的接受程度，以及愿意为专业发展付出的努力[1]。黄晓丽等[2]指出，高专业承诺的医学生对专业学习的投入更多，更可能学到高水平的专业知识，这对医学教育和医疗服务领域具有深远的影响。因此，探究医学生专业承诺的影响因素，对改善医学生的教育培养具有重要现实意义。

生命意义感是指人们领会、理解或看到他们生活意义的程度，并伴随他们觉察到自己生命目的、使命、首要目标的程度[3]。研究表明，具有较强生命意义感的医学生能够更好地理解和接受自己的专业，意识到自己的学习对于未来的医疗事业具有重要意义，这种认同会增强他们对自身专业的承诺[4-5]。

心理韧性是个人面对生活逆境、创伤、悲剧或其他生活重大压力时的良好适应，意味着面对生活压力和挫折的“反弹能力”[6]。已有研究表明，心理韧性对专业承诺有显著的正向预测作用[7-9]。此外，也有研究指出，心理韧性在生命意义感与学习倦怠之间起中介作用，生命意义感水平越高，个体更容易提高心理韧性水平，从而使学习倦怠水平降低[10]。

社会联结是指个体与世界保持亲密人际关系的主观知觉，包括与家人、朋友等成员之间的联系[11]。研究表明，社会联结可以显著正向预测心理韧性[12-13]。此外，良好的社会联结对专业承诺也具有积极影响[14-15]。综上，尽管已有许多研究探讨变量之间的相关性，但多局限于2~3个变量，对生命意义感、专业承诺、心理韧性和社会联结之间的关系尚未做详细的研究和论证。因此，本研究通过分析医学生生命意义感与专业承诺的关系，以及心理韧性的中介作用和社会联结的调节作用，旨在为医学生的教育培养提供建议。

## 1　对象与方法

### 1.1　研究对象

2023 年 12 月，采用方便抽样方法抽取北京市 4 所医学高等院校的 1 000 名医学生作为研究对象。所有被试对象对本研究内容均已知情同意。问卷共回收 914 份问卷，回收率为 91.40%，剔除 15 份无效问卷后，有效问卷 899 份，有效率 89.90%。

### 1.2　研究工具

#### 1.2.1　生命意义感量表

采用 Steger 等[16]编制的生命意义感量表（meaning in life questionnaire，MLQ），共包含 2 个维度（拥有生命意义感和追寻生命意义感）、9 个题项，采用 7 点评分（“1=完全不符合”，“7=完全符合”）。生命意义感分数越高，表明被试感觉自己的生命和存在越富有意义、目的和理由。寻求意义感分数越高，表明被试正在越努力地寻找自己存在的理由或生命的意义。该量表具有良好的信效度，本研究中该量表 Cronbach’s $\alpha$ 系数为 0.823。

#### 1.2.2　大学生专业承诺量表

采用连榕等[17]基于 Meyer、Allen 三维度理论编制而成的大学生专业承诺量表（professional commitment scale for university students，PCUS），共包含 4 个维度（感情承诺、规范承诺、继续承诺和理想承诺）、27 个题项，采用 5 点计分（“1=完全不符合”，“5=完全符合”）。分值越高，表明其专业承诺越强。本研究中该量表 Cronbach’s $\alpha$ 系数为 0.953。

#### 1.2.3　心理韧性量表

采用胡月琴和甘怡群[18]编制的心理韧性量表（adolescent resilience scale，ARS），共包含 5 个维度（目标专注、情绪控制、积极认知、家庭支持、人际协助）、27 个条目，采用 5 级计分（“1=完全不符合”，“5=完全符合”）。最终得分越高，表明调查者的心理韧性水平越高。本研究中该量表 Cronbach’s $\alpha$ 为 0.946。

#### 1.2.4　社会联结量表

采用吴才智等[19]翻译汉化的社会联结量表（social connectedness scale-revised，SCS-R），共包含 9 个条目，采用 6 点计分（“1=非常不同意”，“6=非常同意”）。各项得分合计后，得分越高，社会联结越强。本研究中该量表 Cronbach’s $\alpha$ 系数为 0.905。

### 1.3　统计学方法

通过 SPSS 25.0 统计软件，采用 Pearson 相关考查生命意义感、专业承诺、心理韧性和社会联结的相关关系；采用 Hayes 编制的 SPSS 宏中的 Model 4、Model 14 进行中介和调节作用检验，设置重复取样

5 000次，置信区间为95%，置信区间不包括零则效应显著。

### 1.4　共同方法偏差

由于本研究被试均采用自我报告的形式进行线上问卷调查，考虑到可能存在共同方法偏差，对最终所得数据进行Harman单因素共同方法偏差检验，将生命意义感、心理韧性、社会联结、专业承诺4个量表的各个项目纳入探索性因子分析，共分析出14个特征值大于1的因子，最大方差解释率为28.89%，低于40%临界水平，可认为不存在明显的共同方法偏差。

## 2　结果

### 2.1　医学生生命意义感、专业承诺、心理韧性和社会联结的相关分析

对调查对象各量表得分进行Pearson相关分析。各变量之间两两均呈显著正相关（均$P<0.01$）（表1、表2）。

**表1**　各量表得分情况[$(\bar{x}\pm s)$，分]

| 观察指标 | 各维度条目均分 | 总均分 |
|---|---|---|
| 生命意义感总分 | 4.98 ± 0.96 | 44.87 ± 8.64 |
| 专业承诺总分 | 3.53 ± 0.67 | 95.35 ± 18.08 |
| 心理韧性总分 | 3.31 ± 0.56 | 89.25 ± 15.16 |
| 社会联结总分 | 3.15 ± 1.25 | 28.31 ± 11.25 |

**表2**　医学生生命意义感、专业承诺、心理韧性和社会联结的相关分析

| 项目 | 生命意义 | 专业承诺 | 心理韧性 | 社会联结 |
|---|---|---|---|---|
| 生命意义感 | 1.00 | 0.71[a] | 0.50[a] | 0.19[a] |
| 专业承诺 | 0.71[a] | 1.00 | 0.57[a] | 0.19[a] |
| 心理韧性 | 0.50[a] | 0.57[a] | 1.00 | 0.63[a] |
| 社会联结 | 0.19[a] | 0.19[a] | 0.63[a] | 1.00 |

注：a，在0.01级别（双尾），相关性显著。

### 2.2　心理韧性的中介作用检验

通过Process中的Model 4模型进行中介效应检验。模型1显示生命意义感可显著正向预测专业承诺（$\beta=1.48$，$P<0.05$）。模型2显示生命意义感可显著正向预测心理韧性（$\beta=0.88$，$P<0.05$）。模型3显示当生命意义感与心理韧性同时预测专业承诺时，心理韧性对专业承诺的正向预测作用显著（$\beta=0.35$，$P<0.05$），生命意义感对专业承诺的正向预测作用依然显著（$\beta=1.17$，$P<0.05$），且模型3中生命意义感对专业承诺的回归系数小于模型1中生命意义感对专业承诺的回归系数。中介效应成立，心理韧性在生命意义感和专业承诺之间起部分中介作用，其中介效应为0.30（95%*CI*=0.20~0.44），中介效应占总效应的20.41%（表3、表4）。

**表3**　中介模型中各变量关系的回归分析（$n=899$）

| 变量 | 模型1 | | 模型2 | | 模型3 | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | $\beta$值 | $t$值 | $\beta$值 | $t$值 | $\beta$值 | $t$值 |
| 生命意义 | 1.48 | 29.94 | 0.88 | 21.55 | 1.17 | 22.02 |
| 心理韧性 | | | | | 0.35 | 11.61 |
| $R^2$值 | 0.50 | | 0.25 | | 0.57 | |
| $F$值 | 896.16 | | 297.25 | | 582.40 | |

注：模型中各变量均采用标准化后的值代入回归方程，$P$值均小于0.001。模型1为生命意义感预测专业承诺。模型2为生命意义感预测心理韧性。模型3为生命意义感和心理韧性共同预测专业承诺。

**表4**　心理韧性的中介效应分析

| 变量 | 效应值 | 标准误 | 95%*CI* | 占总效应比率（%） |
|---|---|---|---|---|
| 总效应 | 1.47 | 0.49 | 1.38~1.58 | |
| 直接效应 | 1.17 | 0.53 | 1.07~1.28 | |
| 间接效应 | 0.30 | 0.06 | 0.20~0.44 | 20.41 |

### 2.3　社会联结的调节作用检验

根据本研究提出的假设模型，以生命意义感为自变量，专业承诺为因变量，心理韧性为中介变量，社会联结为调节变量，采用Process中的Model 14检验社会联结的调节作用。分析结果显示，心理韧性和社会联结的交互项对专业承诺的预测作用显著（$\beta=0.007$，$P<0.001$），说明社会联结在心理韧性对专业承诺影响的路径上起调节作用。

将社会联结按（均值 ± 标准差）分组，对社会联结的调节作用进行简单斜率分析，进一步揭示社会联结与心理韧性对专业承诺的交互效应。结果显示，当社会联结水平较低时，心理韧性对专业承诺的正向预测作用显著，当社会联结水平较高时，心理韧性对专业承诺的正向预测作用增强（表5、表6、图1）。

**表5**　社会联结的调节作用检验

| 变量 | 效应值 | 标准误 | 95%CI | $t$值 |
|---|---|---|---|---|
| 生命意义感 | 1.083 | 0.053 | 0.978~1.188 | 20.251[a] |
| 心理韧性 | 0.516 | 0.039 | 0.439~0.591 | 13.391[a] |
| 社会联结 | −0.323 | 0.048 | −0.417~−0.229 | −6.749[a] |
| 心理韧性 × 社会联结 | 0.007 | 0.001 | 0.003~0.011 | 3.765[a] |
| $R^2$值 | 0.006 | | | |
| $F$值 | 14.174[a] | | | |

注：a，$P<0.001$。

**表6**　社会联结在不同水平上的效应

| 结果变量 | 社会联结 | 效应值 | 标准误 | 95%*CI* |
|---|---|---|---|---|
| 专业承诺 | 低 | 0.383 | 0.105 | 0.198~0.606 |
| | 中 | 0.451 | 0.090 | 0.291~0.640 |
| | 高 | 0.519 | 0.083 | 0.367~0.691 |

注：低=均值−1个标准差、中=均值、高=均值+1个标准差。

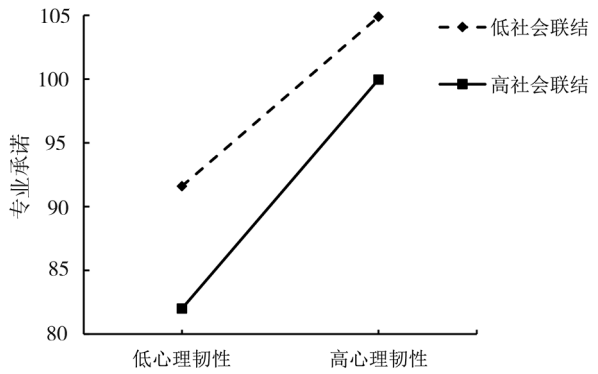



**图1**　社会联结在心理韧性、专业承诺之间的调节作用

## 3　讨论

**3.1**　生命意义感对专业承诺具有正向预测作用

研究结果显示，生命意义感对医学生的专业承诺具有显著的正向预测作用，生命意义感的提高可提高医学生专业承诺水平，这与梁颜等[20]的研究结论一致。分析原因，医学是关于维护人类健康与生命的学术，对生命的关怀、对生命健康的追求是医学的宗旨，医学生能够通过大量的理论、技能学习和临床实践充分体验、理解、探索生命的意义，并意识到专业学习和努力对生命健康的重要性，从而坚定对自身所学专业的专业承诺，更好地应对学习过程的艰辛、职业生涯的压力和挑战。

综上，医学教育应注重培养学生的生命意义感，以促进其专业承诺的提升。广泛开展生命教育，利用“五育”途径，设计多样化的教育方案，通过学习、创作、欣赏、劳作等方式认识生命、呵护生命、理解生命，如开展生死观主题电影沙龙、中草药种植活动、动植物主题摄影展等，鼓励学生于细微处培养生命感知力，深化对专业的理解和投入。课堂教学过程中，重视自然科学、生命科学的人文精神、人文价值解释传达，通过医学伦理、生命哲学等人文社科课程，丰富医学生的知识背景，帮助他们更全面地理解医学专业的深层社会意义，使之更加坚定地致力于自己的专业学习和未来的医疗事业。在实习、见习、住培等实操环节，重视医学生在应用语境中拓展对生命意义的体悟，在德才兼备、经验丰富的指导教师言传身教中，传承和强化高尚的职业认知。充分发挥第二课堂的实践功能，积极倡导、组织医学生参与社区服务和医疗援助等社会实践活动，让医学生亲身体验医学专业的社会价值和影响力，领悟自身所学专业对人类生命健康事业的重要意义，建立起更高水平的专业承诺。

**3.2**　心理韧性在生命意义感与专业承诺间的部分中介作用

研究结果显示，心理韧性在生命意义感与专业承诺之间发挥部分中介作用，生命意义感的提高能够促进医学生心理韧性水平的提高，而心理韧性能进一步促进专业水平改善。这与现有的研究结果相符。张玲玲[21]的研究揭示了心理韧性与生命意义感之间的显著正相关关系。周敏[22]的研究则指出，心理韧性与专业承诺之间显著相关，心理韧性较低的学生在遭遇困境时更容易感到挫败，难以适应，这不仅不利于维持稳定的专业承诺，还可能诱发抑郁和焦虑等心理问题。医学专业的学习压力较大，医学生需要面对各种压力和挑战，生命意义感为医学生提供了内在的动力，在面对学习和临床实践中的挑战时表现出更高的心理韧性。较高的心理韧性能够使医学生更有效地应对压力，保持积极的心态[23]，并在克服压力和完成挑战中体验到成就感，进而提升医学生专业承诺水平。

因此，培养单位应合理设计培养方案，调节学生的学业压力，使之保持在适当的水平，促使学生在不断完成挑战中成长，逐步提升心理韧性，避免过度的压力导致专业兴趣和信心的丧失。在日常学习生活中监测医学生心理健康状态，及时发现问题并干预，做好心理健康科普，让学生掌握基本的心理学常识和保健方法，提高对困难情境的耐受性，学习问题解决的途径。完善心理辅导体系，使医学生能够接受更加多元化、专业化和个性化的心理服务，如根据学生的特点和需求，制定有针对性的辅导方案，帮助学生更精准、高效地处理个体化的问题。开展挫折教育等多类型的选修课[24]，提升医学生抗挫能力，将积极心理品质的培养和提升作为一项长期的重点工作开展，促进学生人格完善。同时，创造条件鼓励医学生参与跨学科研究，在实践中理解医学专业在多领域的重要性，强化医学生的生命意义感，模拟现实中可能遇到的困难和压力，通过实践提高心理韧性，从而提高医学生专业承诺水平。

**3.3**　社会联结在心理韧性与专业承诺间发挥调节作用

研究结果显示，社会联结能够调节心理韧性对专业承诺的影响路径，随着社会联结水平的提升，

心理韧性对专业承诺的预测作用呈逐渐升高的趋势。相关研究表明，社会联结在教育过程中扮演着至关重要的角色。较高水平的社会联结不仅能够帮助学生塑造积极的人格特质，如责任感、合作精神等，而且对于学生在面对挑战时获取情感支持、信息共享等资源至关重要，这些资源的获取对于提升学生的心理韧性具有显著影响，并能够对其专业承诺产生正面效应[25]。随着网络的快速发展，学生多沉浸于电子产品所营造的虚拟世界进行休闲娱乐，与他人交流的意愿下降，社会联结水平出现一定程度的降低[26]，这将不利于医学生社会联结和专业承诺的培养。

因此，在对医学生的培养过程中，应鼓励医学生建立和维护良好的社会关系，发展人际交往能力。鼓励学生积极参加健康的社交活动和团队协作项目，如兴趣小组、社团活动、技能竞赛、学术会议等，促进与他人建立联系和交流，学会合作学习。加强师生之间的互动和沟通，建立良好的师生关系，教师在对医学生进行学术和职业指导的同时，也要关心和促进学生的身心健康、人格成长。此外，在课程中设置专门的社交技能培训，教授医学生如何有效地与他人沟通、建立联系和解决冲突，帮助他们处理与社交相关的困难和挑战，持续引导医学生提高社会联结的质量[27]，建立起良好的人际关系，最终促进专业承诺水平的提高。

**利益冲突** 所有作者声明不存在利益冲突

**作者贡献声明** 申奥：论文构思、撰写论文；张瑶萱：项目负责人、审阅论文；任家驹：审阅论文、提出修改意见

## 参考文献

[1] 张珊珊. 旅游管理专业本科生专业承诺对学业成就的影响：学习投入的中介作用[D]. 大连：辽宁师范大学，2021.

[2] 黄晓丽，温晓年，陈城. 广东省订单定向培养医学生的职业价值观、专业承诺和学习投入关系[J]. 中国卫生资源，2022，25(5)：650-655. DOI: 10.13688/j.cnki.chr.2022.211357.

[3] Mead GH. Mind, self, and society [M]. Chicago: University of Chicago Press, 1934.

[4] 王晓艳，陈晓东. 医学生专业承诺与生命意义感关系研究[J]. 医学教育研究与实践，2017，26(2)：111-114.

[5] 王微. 医学生专业承诺影响因素、作用路径及提升策略研究[D]. 长春：吉林大学，2022.

[6] American Paychdogy Asueiation Help Center. The mad taresilienee: What is reslience? [EB/OL]. (2004-12-30) [2024-01-01]. http://www.apahelpeenter.org/featuredtopies//ature.php?id=68ch=2.

[7] 温佃敏. 中等职业卫生学校护理专业学生的专业承诺现状及相关因素研究[D]. 济南：山东大学，2023.

[8] 陈辰，赵婧，刘刚. 师范生领悟社会支持、心理韧性和专业认同的关系研究[J]. 佳木斯大学社会科学学报，2023，41(5)：173-176. DOI: 10.3969/j.issn.1007-9882.2023.05.048.

[9] 胡月琴，李瑞阳. 医学生专业承诺与心理韧性关系研究[J]. 医学教育研究与实践，2019，28(3)：145-148.

[10] 安黎. 生命意义感对高中生学习倦怠的影响：心理韧性的纵向中介作用[D]. 烟台：鲁东大学，2023.

[11] 吴才智，王婷，于丽霞，等. 抑郁与自杀未遂的关系：心理痛苦的中介作用和社会联结感的调节作用[J]. 中国临床心理学杂志，2020，28(4)：679-682，787. DOI: 10.16128/j.cnki.1005-3611.2020.04.006.

[12] 席居哲，桑标. 心理弹性(resilience)研究综述[J]. 健康心理学杂志，2002，10(4)：314-318. DOI: 10.13342/j.cnki.cjhp.2002.04.043.

[13] 祁琪琪. 医学生就业压力、社会支持、心理韧性与就业焦虑的关系研究[D]. 昆明：昆明医科大学，2023.

[14] 张广冲. 民办高校护理本科生专业承诺的社会心理因素调查分析：以郑州工业应用技术学院为例[D]. 郑州：郑州大学，2016.

[15] 符云柯，张广冲，张瑞星. 护理专业学生的社会联结对专业承诺的影响与分析[J]. 郑州铁路职业技术学院学报，2019，31(1)：94-96. DOI: 10.13920/j.cnki.zztlzyjsxyxb.2019.01.030.

[16] Steger MF, Frazier P, Oishi S, et al. The meaning in life questionnaire: assessing the presence of and search for meaning in life [J]. J Couns Psychol, 2006, 53(1): 80-93. DOI: 10.1037/0022-0167.53.1.80.

[17] 连榕，杨丽娴，吴兰花. 大学生的专业承诺、学习倦怠的关系与量表编制[J]. 心理学报，2005，37(5)：632-636.

[18] 胡月琴，甘怡群. 青少年心理韧性量表的编制和效度验证[J]. 心理学报，2008，40(8)：902-912.

[19] 吴才智，王婷，段文婷，等. 社会联结量表中文版的信效度研究[J]. 西安交通大学学报(医学版)，2022，43(4)：496-502. DOI: 10.7652/jdyxb202204003.

[20] 梁颜，刘文壮，李红. 医学生生命意义感研究进展[J]. 全科护理，2020，18(30)：4083-4087. DOI: 10.12104/j.issn.1674-4748.2020.30.005.

[21] 张玲玲. 大学生领悟社会支持与生命意义感对心理韧性的影响[J]. 江苏工程职业技术学院学报，2021，21(2)：90-93. DOI: 10.19315/j.issn.2096-0425.2021.02.019.

[22] 周敏. 大学生心理韧性、核心自我评价与抑郁、焦虑情绪的关系研究[D]. 长沙：中南大学，2014.

[23] 黄鑫，马晓蒙，孙诗倩，等. 医学生自尊与心理健康的关系：心理灵活性的中介效应[J]. 中华医学教育探索杂志，2023，22(3)：457-462. DOI: 10.3760/cma.j.cn116021-20210320-01224.

[24] 黄晨玮，胡瑞康，刘又嘉，等. 军校新生社会支持对心理适应的影响：心理弹性的中介效应[J]. 中华医学教育探索杂志，2023，22(6)：952-956. DOI: 10.3760/cma.j.cn116021-20210311-01331.

[25] Lee RM, Draper M, Lee S. Social connectedness, dysfunctional interpersonal behaviors, and psychological distress: testing a mediator model [J]. J Couns Psychol, 2001, 48(3): 310-318. DOI: 10.1037//0022-0167.48.3.310.

[26] 余娟. 初中生社会联结与生命意义感的关系：基于简单中介和交叉滞后分析[D]. 桂林：广西师范大学，2022.

[27] 郑佳鑫. 家校社协同：儿童心理健康社会支持体系构建：以衡南经验为例[J]. 少年儿童研究，2023(6)：93-99，124.

（收稿日期：2024-03-25）

（本文编辑：兰明娟）